

Prot., v. *segnatura*

data, v. *segnatura*

## VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA- SCUOLA PRIMARIA

*PROCESSI, COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI*

*Deliberati dal Collegio dei Docenti in data 06/05/2020*

*Approvato dal Consiglio di Istituto in data 13/05/2020*

CRITERI	LIVELLI			
	INIZIALE (5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7- 8)	AVANZATO (9-10)
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa su sollecitazione dell'insegnante, con brevi interventi non sempre pertinenti.	Partecipa con brevi e adeguati interventi.	Partecipa alle attività con interesse e motivazione. Risponde alle richieste in modo adeguato.	Partecipa attivamente alle attività, in modo pertinente, con interesse e motivazione. Organizza il proprio lavoro in modo adeguato rispetto alle richieste.
<b>IMPEGNO</b>	Si impegna in maniera discontinua nei lavori proposti.	Si impegna generalmente nel portare a termine il lavoro; talvolta necessita dell'incoraggiamento dell'insegnante.	Si impegna con concentrazione nel portare a termine il lavoro.	Si impegna con concentrazione, costanza e continuità in tutte le fasi del lavoro.
<b>RISPETTO DELLE REGOLE DELL'AULA VIRTUALE</b>	Fatica a rispettare le regole per la gestione dei dispositivi e spesso viene richiamato ad attendere il proprio turno per intervenire.	Generalmente rispetta le regole per la gestione dei dispositivi e attende il proprio turno per parlare.	Rispetta con diligenza le regole per la gestione dei dispositivi e attende il proprio turno per parlare.	Rispetta scrupolosamente le regole per la gestione dei dispositivi e attende il proprio turno per intervenire.

<b>ASCOLTO ATTIVO</b>	Interviene solo se sollecitato dall' insegnante. Ha bisogno di essere guidato nell'esecuzione delle attività proposte.	Interviene nella discussione, esprime opinioni personali pone domande chiarificatrici.	Interviene nella discussione e pone domande. Esprime opinioni personali tenendo conto di quanto ascoltato.	Interviene attivamente e pone domande pertinenti al contesto che arricchiscono il confronto. Esprime opinioni personali opportune e rispetta quelle altrui.
<b>PROBLEM SOLVING</b>	Necessita del supporto dell'insegnante per individuare le difficoltà e i metodi per superarle.	Riconosce le difficoltà e chiede supporto all' insegnante per il loro superamento.	Di fronte alle difficoltà individua strategie per superare le criticità, avvalendosi talvolta del supporto dell'insegnante.	Di fronte alle difficoltà mette in atto valide strategie per superare le criticità.
<b>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	Consegna gli elaborati solo se sollecitato. Il suo rispetto per le consegne è discontinuo.	Generalmente rispetta le consegne degli elaborati. Chiede frequentemente del tempo supplementare per lo svolgimento delle attività.	Rispetta i tempi di consegna degli elaborati, se in ritardo con le scadenze delle attività chiede all' insegnante del tempo supplementare.	Consegna gli elaborati assegnati nel pieno rispetto della puntualità.
<b>PROGRESSI NELLA PADRONANZA DELLA SINGOLA DISCIPLINA</b>  (CONSIDERANDO IL LIVELLO DI PARTENZA, IL CONTESTO E GLI STRUMENTI DI LAVORO)	Abilità acquisite in modo parziale. Incerta padronanza dei concetti e dei contenuti relativi alla singola disciplina.	Abilità essenziali acquisite. Sufficiente padronanza dei concetti e dei contenuti relativi alla singola disciplina.	Sicurezza nell'acquisizione delle abilità. Discreta padronanza dei concetti e dei contenuti relativi alla singola disciplina.	Completo apprendimento delle abilità e capacità di metterle in relazione. Buona padronanza dei concetti e dei contenuti relativi alla singola disciplina.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Massignani Dott.ssa Cristina**

