



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**  
**VIIC81600L**  
**IC COSTABISSARA "UNGARETTI"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	5,4	5,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	85.7	55,2	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,5	97,3	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	83,9	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	71.4	83,0	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,5	4,7	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VIIC81600L
Con collegamento a Internet	12
Chimica	0
Disegno	3
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	4
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VIIC81600L
Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VIIC81600L
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	3
Altro	1

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VIIC81600L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	6
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VIIC81600L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,1
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VIIC81600L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VICENZA	103	88,0	3	3,0	11	9,0	-	0,0
VENETO	542	90,0	9	1,0	49	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,4	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,4	6,7	24,5
Più di 5 anni	X	85,7	91,7	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	31,4	25,8	22,5
Da più di 1 a 3 anni		24,3	25,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni		12,9	15,3	22,4
Più di 5 anni		31,4	33,3	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	54,3	51,0	65,4
Reggente		2,9	5,5	5,8
A.A. facente funzione		42,9	43,5	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,8	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,0	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		8,6	8,6	5,7
Più di 5 anni	X	60,5	62,1	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	22,2	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		22,2	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		9,9	7,9	10,0
Più di 5 anni		45,7	46,3	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIIC81600L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VIIC81600L	82	69,5	36	30,5	100,0
- Benchmark*					
VICENZA	10.034	68,9	4.524	31,1	100,0
VENETO	51.728	69,5	22.679	30,5	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VIIC81600L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
VIIC81600L	2	2,5	14	17,7	35	44,3	28	35,4	100,0
- Benchmark*									
VICENZA	312	3,3	1.886	20,2	3.523	37,8	3.597	38,6	100,0
VENETO	1.472	3,1	9.405	19,6	17.506	36,4	19.715	41,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	7,0	6,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	14,0	11,7	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	2	4,7	8,7	9,6	10,1
Più di 5 anni	32	74,4	73,2	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	11,5	5,7	6,2	10,0
Da più di 1 a 3	4	15,4	20,4	19,3	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	1	3,8	9,7	10,1	11,7
Più di 5 anni	18	69,2	64,2	64,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
VIIC81600L	5	3	3	
	- Benchmark*			
VENETO	6	5	4	
ITALIA	7	4	5	

### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	14,1	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,7	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	7,8	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	67,1	63,1	63,4

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,0	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0		11,6	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0		7,0	6,5	7,4
Più di 5 anni	0		72,4	73,9	72,7

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,5	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		14,3	18,0	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		4,8	4,9	7,7
Più di 5 anni	0		71,4	68,9	68,8

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VIIC81600L	27	1	5
- Benchmark*			
VENETO	14	4	12
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VIIC81600L	100,0	100,0	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VICENZA	99,1	99,7	99,7	99,9	99,9	99,7	99,8	99,8	99,9	99,9
VENETO	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9	99,2	99,0	99,1	99,1	99,1
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VIIC81600L	97,6	98,2	100,0	100,0
- Benchmark*				
VICENZA	98,1	97,9	99,8	99,9
VENETO	97,9	97,9	99,5	99,3
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VIIC81600L	24,8	27,4	29,2	12,4	1,8	4,4	20,6	28,0	24,3	19,6	4,7	2,8
- Benchmark*												
VICENZA	22,2	29,2	24,6	16,8	4,4	2,7	19,2	27,8	26,8	17,2	5,6	3,3
VENETO	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2	19,4	27,8	25,8	17,2	6,4	3,4
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

##### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC81600L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VICENZA	0,0	0,0	0,1
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC81600L	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VICENZA	0,9	1,0	0,7
VENETO	1,1	1,1	0,8
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VIIC81600L	0,9	0,8	0,9
- Benchmark*			
VICENZA	1,5	1,4	1,3
VENETO	1,7	1,6	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VIIC81600L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,9</b>	<b>53,9</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,2	↑	↑	↑	n.d.
VIEE81601P - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81601P - 2 A	65,3	↑	↑	↑	n.d.
VIEE81601P - 2 C	62,1	↑	↑	↑	n.d.
VIEE81602Q - Plesso	51,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81602Q - 2 A	51,6	↔	↓	↓	n.d.
VIEE81603R - Plesso	59,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81603R - 2 A	59,8	↑	↑	↑	n.d.
VIEE81604T - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81604T - 2 A	55,6	↔	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>61,7</b>	<b>61,8</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,0	↑	↑	↑	-0,5
VIEE81601P - Plesso	65,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81601P - 5 A	75,0	↑	↑	↑	9,0
VIEE81601P - 5 B	66,2	↑	↑	↑	1,3
VIEE81601P - 5 C	53,8	↓	↓	↓	-11,6
VIEE81602Q - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81602Q - 5 A	65,0	↑	↑	↑	-0,5
VIEE81603R - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81603R - 5 A	54,8	↓	↓	↓	-13,0
VIEE81604T - Plesso	72,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81604T - 5 A	72,8	↑	↑	↑	6,7
<b>Riferimenti</b>		<b>205,5</b>	<b>205,4</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	206,2	↔	↔	↑	0,1
VIMM81601N - Plesso	203,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM81601N - 3 A	215,6	↑	↑	↑	8,6
VIMM81601N - 3 B	202,1	↓	↓	↑	0,5
VIMM81601N - 3 C	197,8	↓	↓	↓	-7,3
VIMM81601N - 3 G	196,1	↓	↓	↓	-9,8
VIMM81602P - Plesso	215,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM81602P - 3 D	215,2	↑	↑	↑	10,2

Istituto: VIIC81600L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>58,0</b>	<b>57,0</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,2	↔	↑	↑	n.d.
VIEE81601P - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81601P - 2 A	62,6	↑	↑	↑	n.d.
VIEE81601P - 2 C	67,5	↑	↑	↑	n.d.
VIEE81602Q - Plesso	57,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81602Q - 2 A	57,6	↔	↔	↑	n.d.
VIEE81603R - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81603R - 2 A	58,2	↔	↔	↑	n.d.
VIEE81604T - Plesso	54,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81604T - 2 A	54,8	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>59,2</b>	<b>58,7</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,6	↑	↑	↑	0,2
VIEE81601P - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81601P - 5 A	69,8	↑	↑	↑	6,9
VIEE81601P - 5 B	63,0	↑	↑	↑	1,1
VIEE81601P - 5 C	58,3	↔	↔	↔	-4,5
VIEE81602Q - Plesso	59,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81602Q - 5 A	59,1	↔	↔	↑	-3,3
VIEE81603R - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81603R - 5 A	54,3	↓	↓	↓	-9,9
VIEE81604T - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81604T - 5 A	64,0	↑	↑	↑	0,6
<b>Riferimenti</b>		<b>209,3</b>	<b>209,4</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	208,8	↔	↔	↑	2,9
VIMM81601N - Plesso	207,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM81601N - 3 A	222,2	↑	↑	↑	14,2
VIMM81601N - 3 B	204,8	↓	↓	↑	3,4
VIMM81601N - 3 C	203,1	↓	↓	↑	-2,3
VIMM81601N - 3 G	196,2	↓	↓	↓	-10,4
VIMM81602P - Plesso	214,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM81602P - 3 D	214,0	↑	↑	↑	7,7

Istituto: VIIC81600L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>68,4</b>	<b>68,7</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,8				n.d.
VIEE81601P - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81601P - 5 A	69,6				-1,4
VIEE81601P - 5 B	77,0				9,1
VIEE81601P - 5 C	67,4				-4,6
VIEE81602Q - Plesso	73,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81602Q - 5 A	73,4				3,3
VIEE81603R - Plesso	77,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81603R - 5 A	77,7				4,6
VIEE81604T - Plesso	76,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81604T - 5 A	76,8				5,6
<b>Riferimenti</b>		<b>212,4</b>	<b>213,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,7				n.d.
VIMM81601N - Plesso	203,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM81601N - 3 A	210,1				0,6
VIMM81601N - 3 B	203,7				-0,2
VIMM81601N - 3 C	199,8				-5,7
VIMM81601N - 3 G	197,3				-11,6
VIMM81602P - Plesso	223,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM81602P - 3 D	223,2				15,2

Istituto: VIIC81600L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,4</b>	<b>76,2</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,5				n.d.
VIEE81601P - Plesso	78,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81601P - 5 A	82,4				2,0
VIEE81601P - 5 B	82,4				4,2
VIEE81601P - 5 C	69,4				-10,4
VIEE81602Q - Plesso	72,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81602Q - 5 A	72,9				-6,8
VIEE81603R - Plesso	73,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81603R - 5 A	73,9				-7,7
VIEE81604T - Plesso	82,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VIEE81604T - 5 A	82,9				3,3
<b>Riferimenti</b>		<b>212,6</b>	<b>212,8</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,2				n.d.
VIMM81601N - Plesso	211,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM81601N - 3 A	221,4				9,5
VIMM81601N - 3 B	208,5				2,4
VIMM81601N - 3 C	206,5				-1,5
VIMM81601N - 3 G	206,3				-4,2
VIMM81602P - Plesso	224,3	n/a	n/a	n/a	n/a
VIMM81602P - 3 D	224,3				13,7

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VIEE81601P - 5 A	5,3	94,7
VIEE81601P - 5 B	5,0	95,0
VIEE81601P - 5 C	6,2	93,8
VIEE81602Q - 5 A	4,6	95,4
VIEE81603R - 5 A	0,0	100,0
VIEE81604T - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,6	96,4
Veneto	13,4	86,6
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VIEE81601P - 5 A	5,3	94,7
VIEE81601P - 5 B	0,0	100,0
VIEE81601P - 5 C	18,8	81,2
VIEE81602Q - 5 A	0,0	100,0
VIEE81603R - 5 A	23,5	76,5
VIEE81604T - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,1	92,9
Veneto	9,7	90,3
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIMM81601N - 3 A	4,0	12,0	28,0	44,0	12,0
VIMM81601N - 3 B	10,5	5,3	57,9	10,5	15,8
VIMM81601N - 3 C	4,6	13,6	68,2	9,1	4,6
VIMM81601N - 3 G	9,5	28,6	38,1	19,0	4,8
VIMM81602P - 3 D	7,7	11,5	30,8	30,8	19,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,1	14,2	43,4	23,9	11,5
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VIMM81601N - 3 A	4,0	12,0	28,0	16,0	40,0
VIMM81601N - 3 B	10,5	21,0	26,3	31,6	10,5
VIMM81601N - 3 C	0,0	27,3	31,8	36,4	4,6
VIMM81601N - 3 G	9,5	33,3	28,6	23,8	4,8
VIMM81602P - 3 D	3,8	11,5	50,0	15,4	19,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,3	20,4	33,6	23,9	16,8
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VIMM81601N - 3 A	0,0	32,0	68,0
VIMM81601N - 3 B	0,0	31,6	68,4
VIMM81601N - 3 C	0,0	31,8	68,2
VIMM81601N - 3 G	0,0	47,6	52,4
VIMM81602P - 3 D	0,0	15,4	84,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	31,0	69,0
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VIMM81601N - 3 A	0,0	0,0	100,0
VIMM81601N - 3 B	0,0	10,5	89,5
VIMM81601N - 3 C	0,0	9,1	90,9
VIMM81601N - 3 G	0,0	9,5	90,5
VIMM81602P - 3 D	0,0	3,8	96,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	6,2	93,8
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VIEE81601P - 2 A	3	1	3	4	14	3	3	1	13	4
VIEE81601P - 2 C	4	1	2	1	8	1	1	5	1	8
VIEE81602Q - 2 A	7	3	3	6	3	4	7	2	5	4
VIEE81603R - 2 A	4	1	5	4	7	7	1	3	4	6
VIEE81604T - 2 A	5	0	1	1	6	3	5	2	1	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VIIC81600L	23,7	6,2	14,4	16,5	39,2	18,6	17,5	13,4	24,7	25,8
Veneto	27,8	15,1	17,1	8,5	31,6	25,0	15,9	12,6	18,6	27,9
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VIEE81601P - 5 A	0	2	5	2	10	2	2	2	5	8
VIEE81601P - 5 B	4	3	2	4	7	5	2	3	3	7
VIEE81601P - 5 C	7	2	1	2	4	4	3	1	3	4
VIEE81602Q - 5 A	4	6	2	2	9	3	8	1	5	5
VIEE81603R - 5 A	5	5	3	1	3	6	4	2	1	4
VIEE81604T - 5 A	1	1	5	3	8	1	5	4	3	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VIIC81600L	18,6	16,8	15,9	12,4	36,3	18,9	21,6	11,7	18,0	29,7
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC81600L	6,2	93,8	5,6	94,4
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC81600L	13,7	86,3	5,9	94,1
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VIIC81600L	6,4	93,6	9,4	90,6
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VIIC81600L	7,8	92,2	8,1	91,9
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VIIC81600L	12,5	87,5	7,8	92,2
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VIIC81600L	VIEE81601P	A	74,98	↑	↑	↑	86,96
VIIC81600L	VIEE81601P	B	66,18	↑	↑	↑	90,91
VIIC81600L	VIEE81601P	C	57,03	↓	↓	↓	94,12
VIIC81600L	VIEE81602Q	A	64,46	↑	↑	↑	100,00
VIIC81600L	VIEE81603R	A	57,06	↓	↓	↓	100,00
VIIC81600L	VIEE81604T	A	74,57	↑	↑	↑	94,44
VIIC81600L			66,13	↑	↑	↑	94,12

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,16	58,67	57,89	
VIIC81600L	VIEE81601P	A	70,27	↑	↑	↑	86,96
VIIC81600L	VIEE81601P	B	62,95	↑	↑	↑	90,91
VIIC81600L	VIEE81601P	C	61,29	↑	↑	↑	88,24
VIIC81600L	VIEE81602Q	A	58,93	↔	↔	↑	95,83
VIIC81600L	VIEE81603R	A	55,73	↓	↓	↓	100,00
VIIC81600L	VIEE81604T	A	66,06	↑	↑	↑	94,44
VIIC81600L			62,71	↑	↑	↑	92,44

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,46	205,37	199,14	
VIIC81600L	VIEE81601P	A	210,10	↑	↑	↑	100,00
VIIC81600L	VIEE81601P	B	208,63	↑	↑	↑	95,00
VIIC81600L	VIEE81601P	C	206,43	↔	↔	↑	95,24
VIIC81600L	VIEE81602Q	A	203,80	↔	↔	↑	84,00
VIIC81600L	VIEE81603R	A	219,01	↑	↑	↑	93,33
VIIC81600L	VIEE81604T	A	216,67	↑	↑	↑	100,00
VIIC81600L				↑	↑	↑	94,40

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,34	209,40	200,13	
VIIC81600L	VIEE81601P	A	218,22	↑	↑	↑	100,00
VIIC81600L	VIEE81601P	B	213,33	↑	↑	↑	95,00
VIIC81600L	VIEE81601P	C	201,51	↓	↓	↑	95,24
VIIC81600L	VIEE81602Q	A	209,68	↔	↔	↑	84,00
VIIC81600L	VIEE81603R	A	213,74	↑	↑	↑	93,33
VIIC81600L	VIEE81604T	A	214,28	↑	↑	↑	100,00
VIIC81600L				↔	↑	↑	94,40

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				212,39	213,41	201,64	
VIIC81600L	VIEE81601P	A	207,08	↓	↓	↑	100,00
VIIC81600L	VIEE81601P	B	212,46	↔	↔	↑	95,00
VIIC81600L	VIEE81601P	C	198,87	↓	↓	↓	95,24
VIIC81600L	VIEE81602Q	A	201,42	↓	↓	↔	84,00
VIIC81600L	VIEE81603R	A	211,33	↔	↓	↑	93,33
VIIC81600L	VIEE81604T	A	223,74	↑	↑	↑	100,00
VIIC81600L				↓	↓	↑	94,40

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,65	212,78	203,33	
VIIC81600L	VIEE81601P	A	214,67	↔	↑	↑	100,00
VIIC81600L	VIEE81601P	B	214,74	↔	↑	↑	95,00
VIIC81600L	VIEE81601P	C	210,82	↔	↓	↑	95,24
VIIC81600L	VIEE81602Q	A	216,75	↑	↑	↑	84,00
VIIC81600L	VIEE81603R	A	224,52	↑	↑	↑	93,33
VIIC81600L	VIEE81604T	A	224,99	↑	↑	↑	100,00
VIIC81600L				↑	↑	↑	94,40

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				216,48	213,72	204,14	
VIIC81600L	VIMM81601N	A	240,69	↑	↑		78,26
VIIC81600L	VIMM81601N	B	220,15	↔	↑		81,82
VIIC81600L	VIMM81601N	C	207,40	↓	↓		76,00
VIIC81600L	VIMM81602P	D	211,77	↓	↔		72,22
VIIC81600L	VIMM81602P	F	223,94	↑	↑		77,78
VIIC81600L				↔	↑		77,36

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				220,09	217,27	202,82	
VIIC81600L	VIMM81601N	A	239,29	↑	↑		78,26
VIIC81600L	VIMM81601N	B	221,25	↔	↑		81,82
VIIC81600L	VIMM81601N	C	218,52	↔	↔		76,00
VIIC81600L	VIMM81602P	D	217,65	↔	↔		72,22
VIIC81600L	VIMM81602P	F	202,55	↓	↓		77,78
VIIC81600L				↔	↑		77,36

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
VIIC81600L	VIMM81601N	A					
VIIC81600L	VIMM81601N	B					
VIIC81600L	VIMM81601N	C					
VIIC81600L	VIMM81602P	D					
VIIC81600L	VIMM81602P	F					
VIIC81600L							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
VIIC81600L	VIMM81601N	A					
VIIC81600L	VIMM81601N	B					
VIIC81600L	VIMM81601N	C					
VIIC81600L	VIMM81602P	D					
VIIC81600L	VIMM81602P	F					
VIIC81600L							

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,5	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	65,0	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	80,0	81,0	86,3

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	22,5	24,6	32,7
Altro	No	7,5	10,7	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	97,3	95,3	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	68,0	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,7	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	21,3	22,9	30,9
Altro	No	4,0	9,2	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	83,8	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,8	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	90,0	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	70,0	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	85,0	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,3	55,2	57,9
Altro	No	2,5	8,8	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,0	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	69,3	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	58,7	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Sì	94,7	92,0	88,9

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	61,3	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	89,3	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	62,7	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,0	63,1	63,6
Altro	No	2,7	8,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	80,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	63,8	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	86,3	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,5	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	86,7	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	56,0	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,3	8,5	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	65,4	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,6	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,2	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	13,8	20,6

Non sono previste	No	1,2	0,5	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	No	90,5	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,6	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	12,2	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,7	11,1	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	43,8	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,8	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,5	6,9	12,8
Non sono previsti	No	1,3	0,5	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Si	85,5	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,7	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,2	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	2,6	6,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,8	93,4	94,5
Classi aperte	Si	65,4	72,5	70,8
Gruppi di livello	Si	84,0	77,7	75,8
Flipped classroom	Si	25,9	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,2	32,0	32,9

Metodo ABA	No	13,6	14,9	24,3
Metodo Feuerstein	Si	13,6	11,4	6,2
Altro	No	23,5	30,1	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Si	94,7	92,3	94,1
Classi aperte	No	44,7	50,0	57,5
Gruppi di livello	Si	80,3	79,3	79,4
Flipped classroom	Si	56,6	53,0	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,1	21,0	23,0
Metodo ABA	No	7,9	7,3	12,4
Metodo Feuerstein	Si	6,6	7,8	4,3
Altro	No	17,1	26,0	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,2	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,2	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	39,5	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,6	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,8	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	48,1	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	84,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	29,6	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Si	12,3	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	40,7	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	64,2	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,8	18,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,2	1,0	0,3
Altro	No	0,0	1,4	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Non ci sono stati episodi problematici	No	1,3	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	36,8	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	7,9	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	23,7	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	65,8	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	76,3	69,4	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	53,9	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	9,2	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	35,5	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,5	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	18,4	24,3	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,1	28,1	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,3	4,3	3,0
Altro	No	0,0	0,8	0,4

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	78,8	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	63,8	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,5	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,5	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	28,8	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	21,3	24,3	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	75,7	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	66,2	72,0	78,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	79,7	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	73,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	67,6	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,1	33,6	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	84,6	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,8	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	82,1	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	83,6	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	80,8	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	84,9	83,5	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	65,8	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	67,1	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	68,5	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,9	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	53,4	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	82,2	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	62,9	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	62,9	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	64,3	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	77,1	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	57,1	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	84,3	83,2	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	96,3	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	26,3	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,0	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	11,3	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,3	30,5	22,1
Altro	No	21,3	23,1	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	89,2	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,8	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	17,6	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	79,7	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	8,1	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	20,3	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	45,9	41,5	29,5
Altro	No	18,9	20,4	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,0	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	43,8	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	50,0	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	73,8	53,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	13,8	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	61,3	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,3	42,2	58,0
Altro	No	12,5	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	79,7	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,4	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	74,3	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	91,9	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	18,9	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,6	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	70,3	77,1	82,0
Altro	No	13,5	10,1	9,5

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,5	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	71,3	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,8	99,3	96,5

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,8	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	63,8	71,8	74,6
Altro	No	6,3	10,0	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	98,6	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	68,9	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	64,9	70,9	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	58,1	65,1	71,9
Altro	No	8,1	9,9	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	49,3	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	9,6	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	4,1	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,4	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	0,0	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	Si	16,4	13,7	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola VIIC81600L</b>	<b>Riferimento Provinciale % VICENZA</b>	<b>Riferimento Regionale % VENETO</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	94,5	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	87,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	75,3	73,1	59,7

Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	80,8	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	52,1	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Sì	63,0	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	90,4	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	27,4	18,4	13,7
Altro	No	24,7	21,0	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VIIC81600L	6,2	9,8	37,2	16,9	18,6	11,6	0	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VIIC81600L	73,5	26,5
VICENZA	63,1	36,9
VENETO	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VIIC81600L	100,0	100,0
- Benchmark*		
VICENZA	99,9	99,6
VENETO	99,9	99,6
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	17,4	18,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		55,1	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,5	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	18,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		53,6	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,5	33,8	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	24,6	27,9	30,8
>25% - 50%		33,3	35,5	37,8
>50% - 75%		24,6	22,3	20,0
>75% - 100%		17,4	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	26,1	28,5	31,3
>25% - 50%		33,3	33,8	36,7
>50% - 75%		26,1	24,2	21,0
>75% - 100%		14,5	13,5	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	28	23,9	20,6	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	210,6	2.372,8	2.809,5	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	6,3	64,0	63,3	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,4	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,3	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	13,0	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	59,4	45,7	42,2
Lingue straniere	Sì	42,0	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	15,9	17,1	19,6
Attività artistico - espressive	No	27,5	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	43,5	40,5	25,4
Sport	No	18,8	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,1	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	20,3	21,1	19,9
Altri argomenti	No	11,6	16,5	19,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		49,4	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	27,8	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		22,8	28,7	22,7
Altro		1,3	3,1	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,4	4,6	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale VICENZA	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,0	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,0	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,1	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,1	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	2,3	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	23,3	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	1	100,0	16,1	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,9	8,6	7,1
Altro	0	0,0	19,5	17,0	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	39,7	44,6	34,3
Rete di ambito	0	0,0	38,2	23,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	10,2	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,6	6,3	6,0
Università	0	0,0	0,9	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,4	14,0	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	32,2	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	37,6	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,0	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,0	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	7,5	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	100,0	14,7	13,9	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,4	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,4	19,3	19,6
Scuola e lavoro			0,6	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,0	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			27,9	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			10,2	5,5	5,7
Inclusione e disabilità	40,0	100,0	16,6	21,8	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,9	8,5	6,8
Altro			41,8	36,2	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	3,7	4,0	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	24,4	19,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,0	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,8	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,6	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,1	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,2	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,8	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,9	8,4	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,1	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,6	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	3,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,8	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,2	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	2	100,0	11,8	10,2	5,2

Altro	0	0,0	9,8	10,9	12,3
-------	---	-----	-----	------	------

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VIIC81600L		Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,7	33,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	14,5	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,3	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	50,0	15,4	18,3	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	24,8	25,5	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	67,1	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	54,4	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	43,0	49,5	57,8
Accoglienza	No	69,6	70,3	74,0
Orientamento	No	88,6	83,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	64,6	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	98,7	97,8	96,2
Temi disciplinari	No	41,8	42,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,0	37,5	37,8
Continuità	No	93,7	91,6	88,3
Inclusione	No	97,5	94,5	94,6
Altro	No	38,0	35,3	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	12,3	16,3	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	13,1	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,4	9,0	9,1
Accoglienza	0.0	8,8	7,2	8,7
Orientamento	0.0	4,9	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	28.6	2,9	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	71.4	6,3	6,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,1	12,6	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,2	6,9	7,1
Continuità	0.0	8,5	7,9	8,2
Inclusione	0.0	10,7	9,4	10,3
Altro	0.0	4,6	3,3	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,5	3,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		13,9	12,0	20,4
5-6 reti		0,0	2,2	3,5
7 o più reti		83,5	82,0	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	82,3	77,7	72,6
Capofila per una rete		12,7	16,8	18,8
Capofila per più reti		5,1	5,8	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	84,2	80,7	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	0	27,7	25,8	32,4
Regione	2	11,7	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,3	11,0	14,5
Unione Europea	0	2,1	2,0	4,0
Contributi da privati	0	2,7	2,8	3,7
Scuole componenti la rete	0	43,4	48,7	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,8	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,9	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	63,6	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,4	3,3	4,6
Altro	0	16,3	14,0	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	5,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,4	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,7	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,0	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,3	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	16,9	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,3	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	10,5	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	0	2,4	3,6	5,3

carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,1	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,6	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3	0,8	1,3
Altro	0	7,5	8,9	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,8	41,8	46,3
Università	Si	74,7	77,6	64,9
Enti di ricerca	No	3,8	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	27,8	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	31,6	31,7	32,0
Associazioni sportive	No	59,5	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	70,9	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	69,6	65,6	66,2
ASL	No	51,9	53,1	50,1
Altri soggetti	No	17,7	20,2	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	40,8	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	38,2	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,5	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	40,8	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,4	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	60,5	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	38,2	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	67,1	55,3	59,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	44,7	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,5	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,4	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,8	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	42,1	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	10,5	14,1	19,0
Altro	No	19,7	19,6	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	12,0	22,9	21,6	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	75,1	77,3	81,9	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	18,2	20,9	18,8	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VIIC81600L	Riferimento Provinciale % VICENZA	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il	Sì	84,8	76,3	72,5

registro elettronico				
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	88,6	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	89,9	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	97,5	99,0	98,5
Altro	No	26,6	26,4	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Contenere la varianza tra e dentro le classi in tutte le prove standardizzate nazionali sia nella Scuola Primaria sia nella scuola Secondaria di Primo Grado, per essere in linea con i dati di riferimento del Nord Est e Nazionale*

#### Traguardo

*Raggiungere la diminuzione almeno dell'1% la varianza tra e dentro le classi sia nella Scuola Primaria sia nella scuola Secondaria di primo Grado, per avvicinarsi al dato di riferimento del Nord Est e Nazionale.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*confronto sulle metodologie e i criteri di valutazione tra insegnanti della stessa disciplina e tra vari ordini di scuola*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*creazione un archivio delle prove di competenza create all'interno dell'istituto*

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*creare prove di competenza iniziali, intermedie e finali trasversali e comprendenti tutte le discipline trasversali*

##### 4. Ambiente di apprendimento

*adozione di piattaforme comuni digitali per lo scambio di materiali e informazioni, usufruibili dagli studenti e dai docenti, per la scuola Primaria e Secondaria*

##### 5. Continuità e orientamento

*avviamento di una verifica sui processi di definizione del consiglio orientativo*

##### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*coinvolgimento delle agenzie ed esperti esterni, degli EELL e delle famiglie nella proposta per varie attività progettuali legate all'ampliamento dell'offerta formativa*

#### Priorità

*Migliorare i livelli di competenza 4 e 5, abbassando il livello 3 presente nelle prove standardizzate in Italiano e matematica.*

#### Traguardo

*Diminuire la percentuale del livello 3 di almeno 1 punto percentuale e rispettivamente alzarlo ai livelli 4 e 5*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*creare prove di competenza iniziali, intermedie e finali trasversali e comprendenti tutte le discipline trasversali*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La scelta, condivisa dall'intero nucleo, è stata orientata dalla rilevazione delle criticità riguardanti gli esiti. In quest'ambito gli indicatori della scuola sono complessivamente soddisfacenti. Si è quindi concordato di intervenire lì dove si sono individuati scostamenti significativi nei dati. L'individuazione tra le priorità delle competenze sociali e civiche, è stata operata nella convinzione che l'apprendimento è per definizione un atto sociale i cui effetti si riverberano sul corpus civico.