



ADEGUAMENTO DEL 30/06/2016

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
"UNGARETTI" COSTABISSARA  
Scuola secondaria di I grado  
Scuola primaria - Scuole infanzia

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

DESCRIZIONE DELLE PRIORITA' RELATIVE AL TRIENNIO SCOLASTICO 2015/18  
OBIETTIVI DI PROCESSO A.S. 2015/16

Responsabile del Piano (DS) Referente del Piano	Dirigente Scolastico Stefano Tasinazzo	Dirigente scolastico Funzione strumentale per il Pof e l'autovalutazione - Docente scuola secondaria
NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE	Tiziana Bigi Antonella Cervio Roberta Cortella ElenaGiuliari Sabrina Nai Raffaella Riello	Docente scuola secondaria Collaboratore del D.S. - Docente scuola primaria Docente scuola secondaria Docente scuola primaria Referente di plesso - Docente scuola primaria Docente scuola primaria

### Indice

Relazione tra rav e pdm	Pag.1
Integrazione tra piano e pof	Pag.1
Tab.1 - relazione tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento	Pag.2
Tab. 2 individuazione dei traguardi	Pag.4
Tab. 3 - pianificazione operativa e monitoraggio dei processi a.s. 2015-2016	Pag.5



## RELAZIONE TRA RAV E PDM

Il presente piano si prefigge:

1. Di rendere più esplicita e meglio descritta la relazione tra le priorità, strettamente legate agli esiti degli studenti, e gli obiettivi di processo, chiarendo come la realizzazione dei secondi possa contribuire a risolvere le criticità individuate nelle prime;
2. Fissare tappe di traguardi intermedie che consentano una progressiva gradualità degli obiettivi;
3. Pianificare operativamente le azioni individuando:
  - Tempi
  - Responsabili delle azioni
  - Monitorare i risultati delle azioni attraverso indicatori misurabili

## INTEGRAZIONE TRA PIANO E POF

L'intero Piano triennale dell'Offerta Formativa e quello per l'anno 2015/16 sono orientati al miglioramento degli esiti degli studenti attraverso il perseguimento dei traguardi individuati nel RAV attraverso una molteplicità di scelte:

a. didattiche

- Nel Pof è stato ridotto il numero dei progetti e conseguentemente la loro frammentazione;
- I progetti sono stati selezionati in funzione della loro coerenza nei confronti delle priorità individuate;
- Sono state selezionate le proposte caratterizzate da verticalità e pluriennalità;

b. Organizzative

- Sono stati istituiti i dipartimenti verticali disciplinari e per competenze: Comunicazione nella lingua madre, comunicazione nella lingua straniera, matematico- scientifico- tecnologica, consapevolezza ed espressione culturale;
- Sono stati individuati i campi di potenziamento richiedendo specifiche classi di concorso;

c. Gestionali

- Sono stati individuati i seguenti temi di formazione: corsi di informatica di base, corsi di informatica applicata alla didattica, corsi relativi ai disturbi del comportamento, corsi inerenti l'insegnamento/apprendimento cooperativo, corsi sulla didattica per competenze
- E' stata individuata quale esigenza primaria l'investimento in strumentazioni informatiche

**TAB.1**

### RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	Priorità	Priorità	Priorità
------------------	-----------------------	----------	----------	----------	----------

		Riduzione delle distanze attualmente presenti tra le valutazioni degli insegnanti delle discipline e i risultati delle prove nazionali di rilevazione.	Sviluppo delle competenze sociali degli studenti della scuola secondaria di primo grado.	Sviluppo delle competenze digitali degli alunni della scuola secondaria.	Sviluppo delle competenze digitali degli alunni delle classi terminali della scuola primaria.
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Istituire nell'intero istituto momenti di programmazione per classi parallele.	Gli obiettivi di processo di quest'area dovrebbero comportare una maggiore condivisione dei criteri di valutazione, riducendo i margini di soggettività della valutazione.			
	2. Istituire nella scuola secondaria almeno una prova strutturata comune di profitto nelle discipline che utilizzano verifiche scritte e/o pratiche, per classe, per anno di corso.				
	3. Istituire criteri comuni di valutazione delle prove scritte in tutte le discipline.				
Ambiente di apprendimento	4. Incrementare la dotazione informatica didattica dell'istituto.			L'investimento prioritario in strumentazioni informatiche dovrebbe creare le condizioni per il concreto accesso alle risorse strumentali.	
	5. Adottare piattaforme comuni per lo scambio dei materiali e delle informazioni.	Tutte le priorità potrebbero beneficiare di una maggiore condivisione delle informazioni. La possibilità di accesso ai materiali prodotti da ciascun docente e alle buone pratiche dei gruppi o dei singoli dovrebbe innescare una positiva sinergia ed un'ottimizzazione delle risorse e delle energie professionali.			
Continuità e orientamento	6. Istituire prove e criteri valutativi condivisi tra i due ordini di scuola per italiano, matematica ed inglese per la classe quinta primaria.	Gli obiettivi di processo di quest'area dovrebbero comportare una maggiore omogeneizzazione delle pratiche docimologiche.			
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	7. Ridurre del 20% l'indice di frammentazione dei progetti.	La riduzione dell'indice di frammentazione dei progetti dovrebbe comportare una individuazione più puntuale e chiara delle priorità dell'azione della scuola, con positive ricadute su tutti gli esiti individuati.			
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	8. Raccogliere le esigenze formative degli insegnanti.	L'obiettivo potrebbe contribuire ad una maggiore motivazione alla formazione con positive ricadute su tutte le priorità individuate.			
	9. Istituire dipartimenti disciplinari.	L'istituzione di dipartimenti disciplinari potrebbe contribuire ad una maggiore consapevolezza della trasversalità e interdisciplinarietà non solo dei contenuti e delle metodologie, ma anche delle priorità individuate.			

TAB.2		INDIVIDUAZIONE DEI TRAGUARDI								
ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	Traguardi primo anno			Traguardi secondo anno			Traguardi terzo anno		
		Grado di raggiungimento	Pieno		Grado di raggiungimento	Pieno		Grado di raggiungimento	Pieno	
			Parziale			Parziale			Parziale	
			Mancato			Mancato			Mancato	
	10. Istituire corsi di formazione in ambito informatico e sulla collaborazione tra pari.			Una formazione dei docenti indirizzata alla collaborazione tra pari potrebbe esaltare la dimensione sociale dell'apprendimento.			Una formazione dei docenti in ambito informatico potrebbe non solo fornire strumenti operativi, ma anche nuove prospettive metodologiche.			
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	11. Prevedere documenti di sintesi del Pof, del Regolamento d'istituto, del Curricolo d'Istituto.			Tutti gli obiettivi di processo riguardanti l'integrazione con il territorio e le famiglie dovrebbero orientare verso una visione condivisa, ma modulata sugli specifici contesti, della missione educativa. Questa alleanza dovrebbe consentire la continuità e la coerenza, nei diversi ambiti, degli obiettivi.						
	12. Individuare chiare priorità all'interno del PTOF.									
	13. Istituire momenti di confronto stabili e strutturati, in fase di progettazione, tra la scuola ed i vari portatori d'interesse.									

		Eventuali motivazioni		Eventuali motivazioni		Eventuali motivazioni	
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Riduzione delle distanze attualmente presenti tra le valutazioni degli insegnanti delle discipline e i risultati delle prove nazionali di rilevanza.	Migliorare del 5% la correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano e Matematica nelle prova INVALSI, portando le correlazioni medio-basse verso medie.		Migliorare del 10% la correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano e Matematica nelle prova INVALSI, portando le correlazioni medio-basse verso medie.		Migliorare del 15% la correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano e Matematica nelle prova INVALSI, portando le correlazioni medio-basse verso medie.	
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppo delle competenze sociali degli studenti della scuola secondaria di primo grado.	Ridurre del 3% le risposte ai due indicatori inferiori al quesito: "Quanti studenti sono impegnati in cooperative learning o tutoring?".		Ridurre del 5% le risposte ai due indicatori inferiori al quesito: "Quanti studenti sono impegnati in cooperative learning o tutoring?".		Ridurre del 10% le risposte ai due indicatori inferiori al quesito: "Quanti studenti sono impegnati in cooperative learning o tutoring?".	
	Sviluppo delle competenze digitali degli alunni della scuola secondaria.	Ridurre del 3% le risposte "Nessuna" alla domanda: "Quante lezioni ha svolto in aula d'informatica?".		Ridurre del 5% le risposte "Nessuna" alla domanda: "Quante lezioni ha svolto in aula d'informatica?".		Ridurre del 10% le risposte "Nessuna" alla domanda: "Quante lezioni ha svolto in aula d'informatica?".	
	Sviluppo delle competenze digitali degli alunni delle classi terminali della scuola primaria.	Ridurre del 3% le risposte "Nessuna" alla domanda: "Quante lezioni ha svolto in aula d'informatica?".		Ridurre del 5% le risposte "Nessuna" alla domanda: "Quante lezioni ha svolto in aula d'informatica?".		Ridurre del 10% le risposte "Nessuna" alla domanda: "Quante lezioni ha svolto in aula d'informatica?".	

<b>TAB. 3</b>	<b>PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI A.S. 2015-2016</b>
---------------	--

LEGENDA	OBIETTIVO COMPLETAMENTE REALIZZATO	OBIETTIVO PARZIALMENTE REALIZZATO	OBIETTIVO NON REALIZZATO
---------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

**Area di processo:** Curricolo, progettazione e valutazione

**Obiettivo di processo:**

1. Istituire nell'intero istituto momenti di programmazione per classi parallele.

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti in itinere	Realizzazione entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Approvazione da parte del collegio dei docenti della costituzione dei gruppi di lavoro	- Dirigente scolastico - Collegio docenti	Settembre 2015	Costituzioni gruppi di lavoro per classi parallele	nessuno	si	Come da risultato atteso	Docenti istituto	nessuno	nessuno
Riunire e rendere operativi i gruppi	- Dirigente scolastico - Coordinatori	Marzo 2016	Omogeneizzazione della proposta didattica	nessuno	si	Come da risultato atteso	Docenti istituto	nessuno	nessuno

dei gruppi									
<b>Obiettivo di processo:</b>									
2. Istituire nella scuola secondaria almeno una prova strutturata comune di profitto nelle discipline che utilizzano verifiche scritte e/o pratiche, per classe, per anno di corso.									
Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti in itinere	Realizzazi one entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Progettazione prova di profitto comune	– Dirigente scolastico – Dipartimenti disciplinari	Marzo 2016	Elaborazione prova	nessuno	si	Come da risultato atteso	Docenti istituto	nessuno	nessuno
Somministrazione e valutazione di una prova di profitto comune	Singoli docenti delle discipline	Aprile 2016	Valutazioni di profitto più omogenee	nessuno	si	Da verificare mediante tabulazione risultati	Docenti istituto	nessuno	nessuno
<b>Obiettivo di processo:</b>									
3. Istituire criteri comuni di valutazione delle prove scritte in tutte le discipline.									
Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti in itinere	Realizzazi one entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Progettazione di griglie di valutazione comune per la valutazione delle prove scritte e pratiche	Singoli docenti delle discipline	Settembre 2015	Realizzazione di griglie di valutazione comune	nessuno	si	Come da risultato atteso	Docenti istituto	nessuno	nessuno

**Area di processo:** Ambiente di apprendimento

**Obiettivo di processo:**

4. Incrementare la dotazione informatica didattica dell'istituto.

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adegua menti in itinere	Realizzazi one entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Acquisto e installazione n. 8 notebook	– Dirigente scolastico – DSGA	Dicembre 2015	rendere disponibili nelle classi strumentazioni per l'accesso al registro elettronico e per la didattica	nessuno	si	Come da risultato atteso	assistenti amministrativi	nessuno	nessuna
							docenti referenti informatica	da quantificare	FIS Bonus docenti
							Acquisto	circa 6000	Progetti programma annuale
Acquisto e installazione n. 1 kit Lim per la scuola dell'infanzia	– Dirigente scolastico – DSGA	Dicembre 2015	rendere disponibili nelle classi strumentazioni per l'accesso al registro elettronico e per la didattica	nessuno	si	Come da risultato atteso	assistenti amministrativi	nessuno	nessuna
							Acquisto	Circa 2000 €	Progetti programma annuale

Acquisto ed installazione n. 4 kit Lim	– Dirigente scolastico – DSGA	Agosto 2016	rendere disponibili nelle classi strumentazioni per l'accesso al registro elettronico e per la didattica	Finanziamento non pervenuto. Si rinuncia momentaneamente a procedere	no		assistenti amministrativi	da quantificare	FIS
							docenti referenti informatica per la redazione progetto	da quantificare	FIS Bonus docenti
							Acquisto	Circa 10.000 €	Progetto PON
Acquisto ed installazione 13 tablet 2 in 1	– Dirigente scolastico – DSGA	Dicembre 2015	rendere disponibili nelle classi strumentazioni per l'accesso al registro elettronico e per la didattica	nessuno	si	Come da risultato atteso	assistenti amministrativi	nessuno	nessuna
							docenti referenti informatica	da quantificare	FIS Bonus docenti
							Acquisto	Circa 3.500 €	
Acquisto ed installazione 1 laboratorio mobile con notebook	– Dirigente scolastico – DSGA	Agosto 2016	rendere disponibili nelle classi strumentazioni per l'accesso al registro elettronico e per la didattica	Finanziamento non pervenuto. Si rinuncia momentaneamente a procedere	no		assistenti amministrativi	da quantificare	Fis
							docenti referenti informatica per la redazione progetto	da quantificare	FIS Bonus docenti
							Acquisto	Circa 10.000 €	Progetto PON

### Obiettivo di processo:

5. Adottare piattaforme comuni per lo scambio dei materiali e delle informazioni.

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti in itinere	Realizzazione entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Condivisione di documenti di programmazione a livello di consiglio di classe	– Dirigente scolastico – coordinatore – singoli docenti delle discipline	Giugno 2016	snellimento delle operazioni dei consigli di classe e interclasse	nessuno	si	Come da risultato atteso	Coordinatori di classe	da quantificare	FIS
condivisione di alcuni materiali didattici	– singoli docenti delle discipline – referenti informatica	Giugno 2016	confronto e scambio virtuoso di proposte e attività inerenti unità didattiche	nessuno	Solo dal punto di vista tecnico	Piattaforma informatica predisposta. Si deve procedere alla formazione dei docenti	Referenti informatica	da quantificare	FIS Bonus docenti

### Area di processo: Continuità e orientamento

#### Obiettivo di processo:

6. Istituire prove e criteri valutativi condivisi tra i due ordini di scuola per italiano, matematica ed inglese per la classe quinta primaria-classe prima secondaria

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti in itinere	Realizzazione entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Progettazione prova di profitto comune	– Dirigente scolastico	marzo 2016	Prova di profitto comune	nessuno	si	Come da risultato atteso	Coordinatori dipartimenti	da quantificare	FIS



	- Dipartimenti disciplinari italiano, matematica, inglese								
Somministrazione e valutazione di una prova di profitto comune	Singoli docenti delle discipline	maggio 2016	Realizzazione di una griglia condivisa di valutazione della prova	nessuno	si	Come da risultato atteso	Singoli docenti	nessuno	nessuna

**Area di processo:** Orientamento strategico e organizzazione della scuola

**Obiettivo di processo:**

7. Ridurre del 20% l'indice di frammentazione dei progetti.

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti in itinere	Realizzazione entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Individuazione di criteri coerenti con le priorità per la valutazione dei progetti	- Dirigente scolastico - Funzione strumentale al POF - Commissione POF - Collegio Docenti	10 ottobre 2015	riduzione, verticalità, trasversalità dei progetti	nessuno	si	Come da risultato atteso	- Commissione pof - Funzione strumentale	da quantificare	FIS Mof
Valutazione dei progetti	Dirigente scolastico Funzione strumentale al POF Commissione POF	28 ottobre 2015	riduzione, verticalità, trasversalità dei progetti	nessuno	si	Come da risultato atteso	- Commissione pof - Funzione strumentale	da quantificare	FIS Mof

**Area di processo:** Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

**Obiettivo di processo:**

8. Raccogliere le esigenze formative degli insegnanti.

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti in itinere	Realizzazione entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
-----------------	------------------------------	------------------------	--------------------------------------	------------------------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------------	------------------------------	-------------------

Questionario sulle esigenze formative dei docenti	- Dirigente scolastico	giugno 2016	esplicitazione e tabulazione delle esigenze		NO		Referenti informatica	da quantificare	FIS Bonus docenti
	- Referenti informatica								

**Obiettivo di processo:**

9. Istituire dipartimenti disciplinari.

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti in itinere	Realizzazione entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Approvazione della costituzione dei dipartimenti disciplinari	- Dirigente scolastico - Collegio docenti	Settembre 2015	Costituzione di dipartimenti disciplinari	nessuno	si	Come da risultato atteso		nessuno	nessuna

**Obiettivo di processo:**

10. Istituire corsi di formazione in ambito informatico e sulla collaborazione tra pari.

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti in itinere	Realizzazione entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Organizzazione di un corso di formazione in ambito informatico	Dirigente scolastico	gennaio 2016	avvio del corso entro l'anno scolastico	nessuno	si	Come da risultato atteso	Esperto esterno	Circa 600 €	Programma annuale
Partecipazione al corso di cui sopra	Docenti dell'area scientifico-tecnologica	gennaio 2016	formazione dei docenti delle aree scientifica e tecnologica	nessuno	si	Come da risultato atteso			

**Area di processo:** Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Obiettivo di processo:**

11. Prevedere documenti di sintesi del Pof, del Regolamento d'istituto, del Curricolo d'Istituto.

Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguaamenti in itinere	Realizzazione entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Redazione del documento di sintesi del POF	- Dirigente scolastico - commissione POF	febbraio 2016	produzione del documento		NO			nessuno	nessuna
Redazione del documento di sintesi del Regolamento d'Istituto	Dirigente scolastico	agosto 2016	produzione del documento					nessuno	nessuna
Redazione del documento di sintesi del	- Dirigente	agosto 2016	produzione del documento					nessuno	nessuna

Curricolo d'Istituto	scolastico – commissione POF								
<b>Obiettivo di processo:</b>									
12. Individuare chiare priorità all'interno del PTOF.									
Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti in itinere	Realizzazione entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Individuazione	– Dirigente scolastico – Commissione POF – Collegio Docenti	ottobre 2015	individuazione delle priorità	nessuno	sì	Come da risultato atteso		nessuno	nessuna
<b>Obiettivo di processo:</b>									
13. Istituire momenti di confronto stabili e strutturati, in fase di progettazione, tra la scuola ed i vari portatori d'interesse.									
Azioni previste	Responsabili dell'attuazione	Termine di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Adeguamenti in itinere	Realizzazione entro il termine	Risultati effettivamente raggiunti	Risorse per l'attuazione	Impegno finanziario previsto	Fonte finanziaria
Incontro preliminare alla progettazione con rappresentanti di Enti Locali	– Dirigente scolastico – Figure di sistema	giugno 2015	partecipazione propositiva degli Enti	nessuno	sì	Come da risultato atteso		nessuno	nessuna
Incontro preliminare alla progettazione con rappresentanti dei Comitati dei Genitori, delle aziende, delle associazioni	– Dirigente scolastico – Figure di sistema	giugno 2015	partecipazione propositiva dei rappresentanti	nessuno	sì	frammentarietà e parzialità delle proposte		nessuno	nessuna
Incontro informativo con i portatori d'interesse	– Dirigente scolastico – Figure di sistema responsabili dei progetti	novembre 2015 febbraio 2016	maggior consapevolezza del POF d'Istituto	nessuno	sì	Come da risultato atteso		nessuno	nessuna
Incontro consuntivo con i portatori d'interesse	– Dirigente scolastico – Figure di sistema responsabili dei progetti	novembre 2016	incrementare l'interesse sulla funzione della scuola nel territorio di appartenenza					nessuno	nessuna