

# La nuova valutazione nella Scuola Primaria



**Istituto Comprensivo di  
Costabissara**



*Come cambia la  
valutazione nella  
Scuola Primaria?*

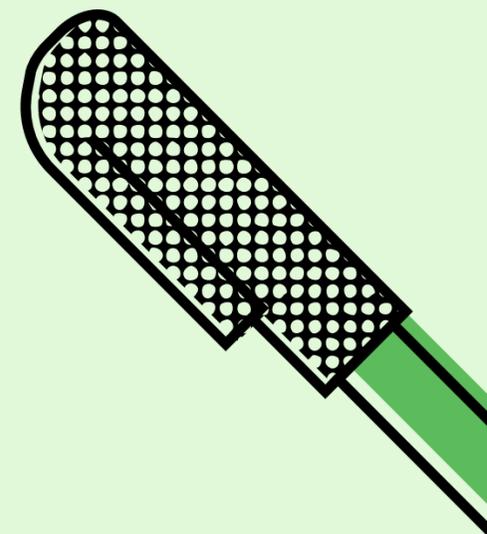
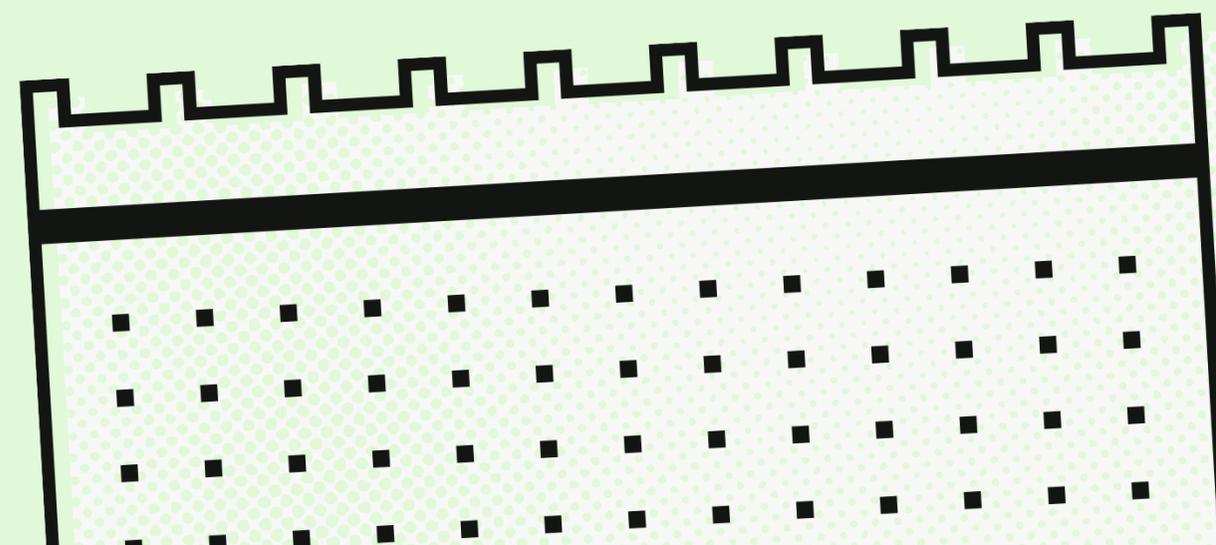
**Ordinanza ministeriale  
n. 172 del 04/12/2020**

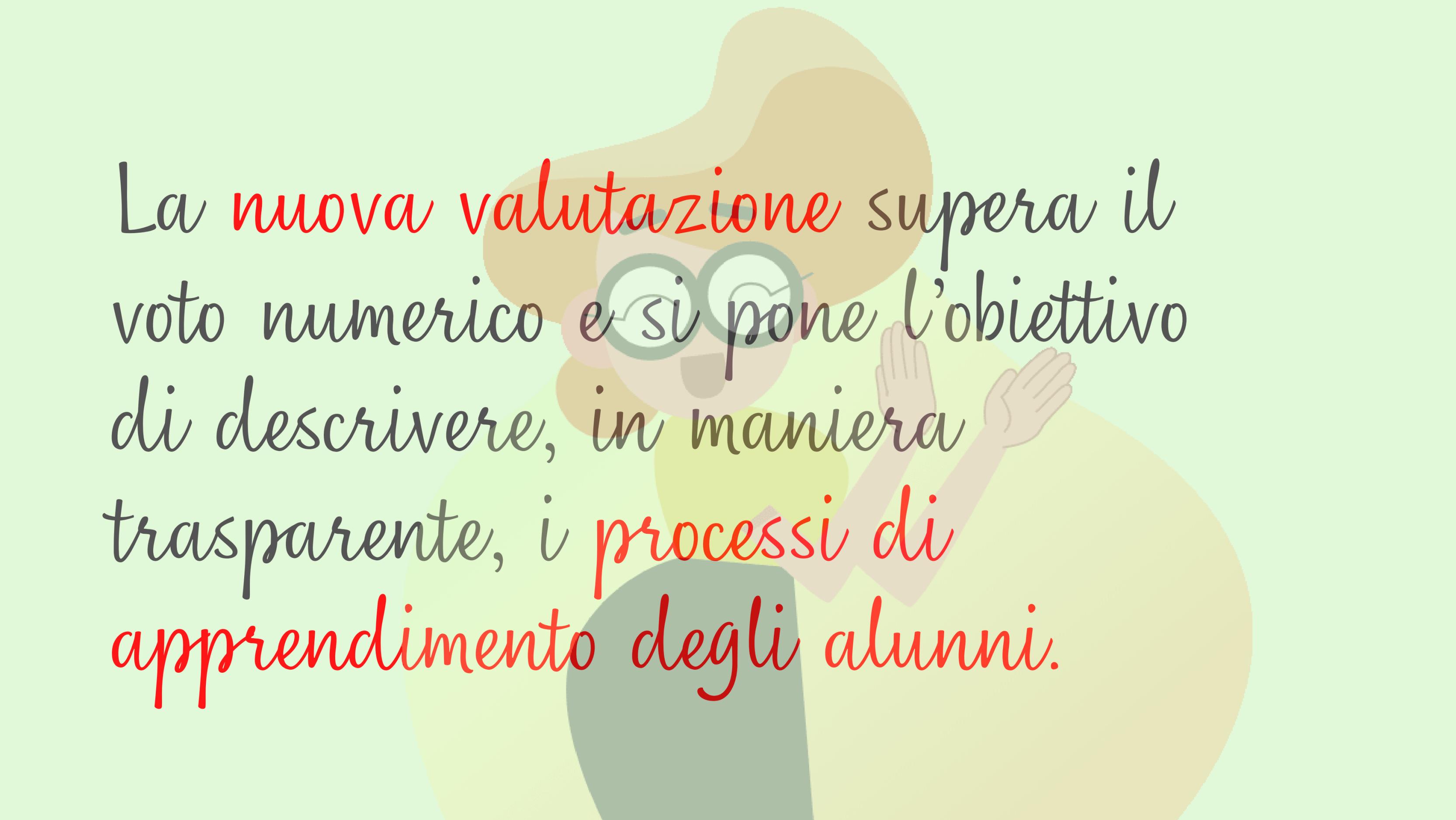




La valutazione accompagna e descrive i processi di apprendimento, ha una funzione formativa e documenta lo sviluppo dell'identità personale.

QUANDO E  
COME  
VALUTARE?



A stylized illustration of a woman with short brown hair, wearing glasses and a yellow top. She has her hands raised in a gesture of excitement or approval. The background is a light green gradient with soft, overlapping circles in shades of brown and yellow.

La **nuova valutazione** supera il voto numerico e si pone l'obiettivo di descrivere, in maniera trasparente, i **processi di apprendimento** degli alunni.

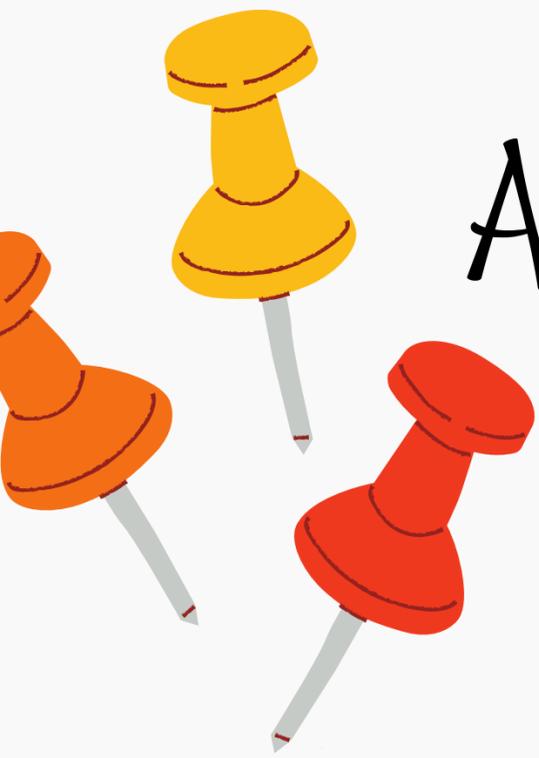
*attraverso:*

*valutazioni in itinere*

*valutazioni di fine quadrimestre*

*Le valutazioni in itinere possono essere molteplici ed espresse nel modo che il docente ritiene piu'*

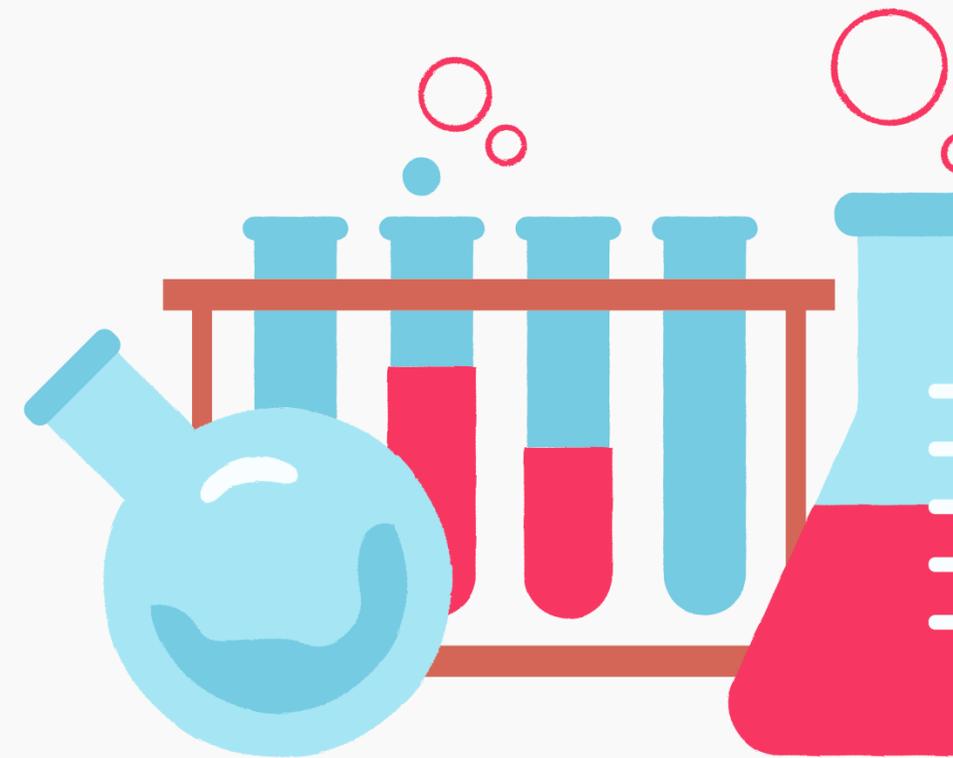
*opportuno*



*Alcuni esempi ...*

**ATTRAVERSO UNA BREVE  
DESCRIZIONE CHE  
EVIDENZIA PUNTI DI  
FORZA E DI DEBOLEZZA  
DEL COMPITO SVOLTO**

**ATTRAVERSO VOCI  
SINTETICHE QUALI  
RAGGIUNTO,  
PARZIALMENTE  
RAGGIUNTO,  
NON RAGGIUNTO**



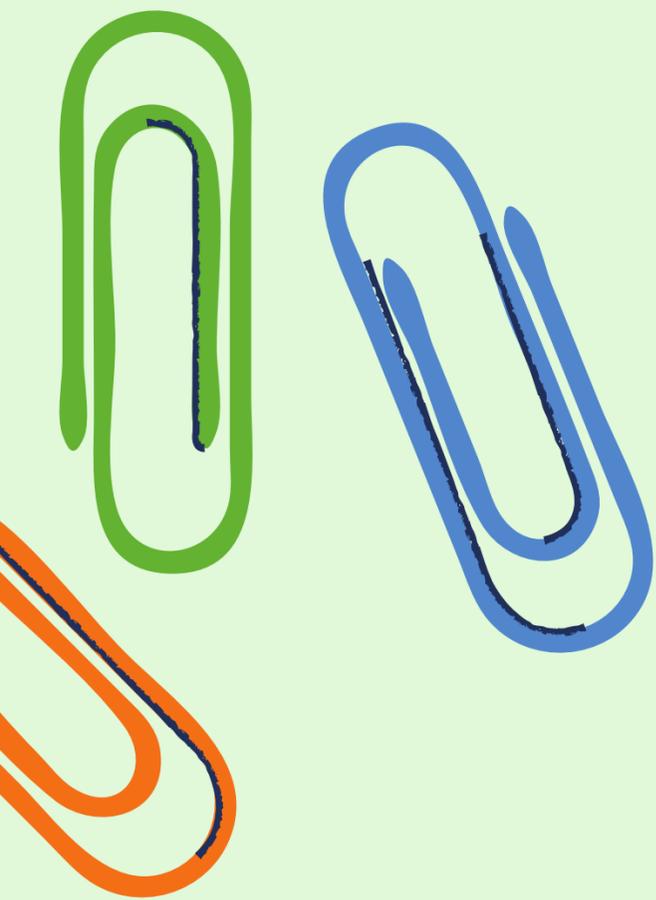
**ATTRAVERSO PUNTEGGI:**

**18/20...**

**35/40...**

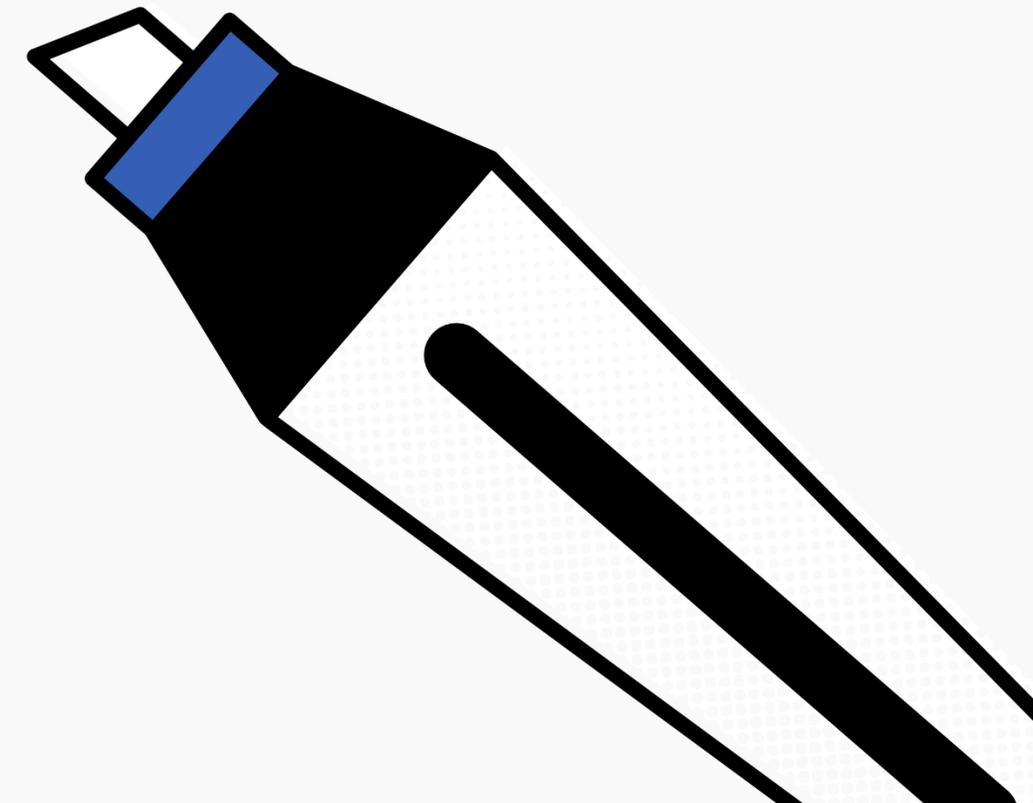
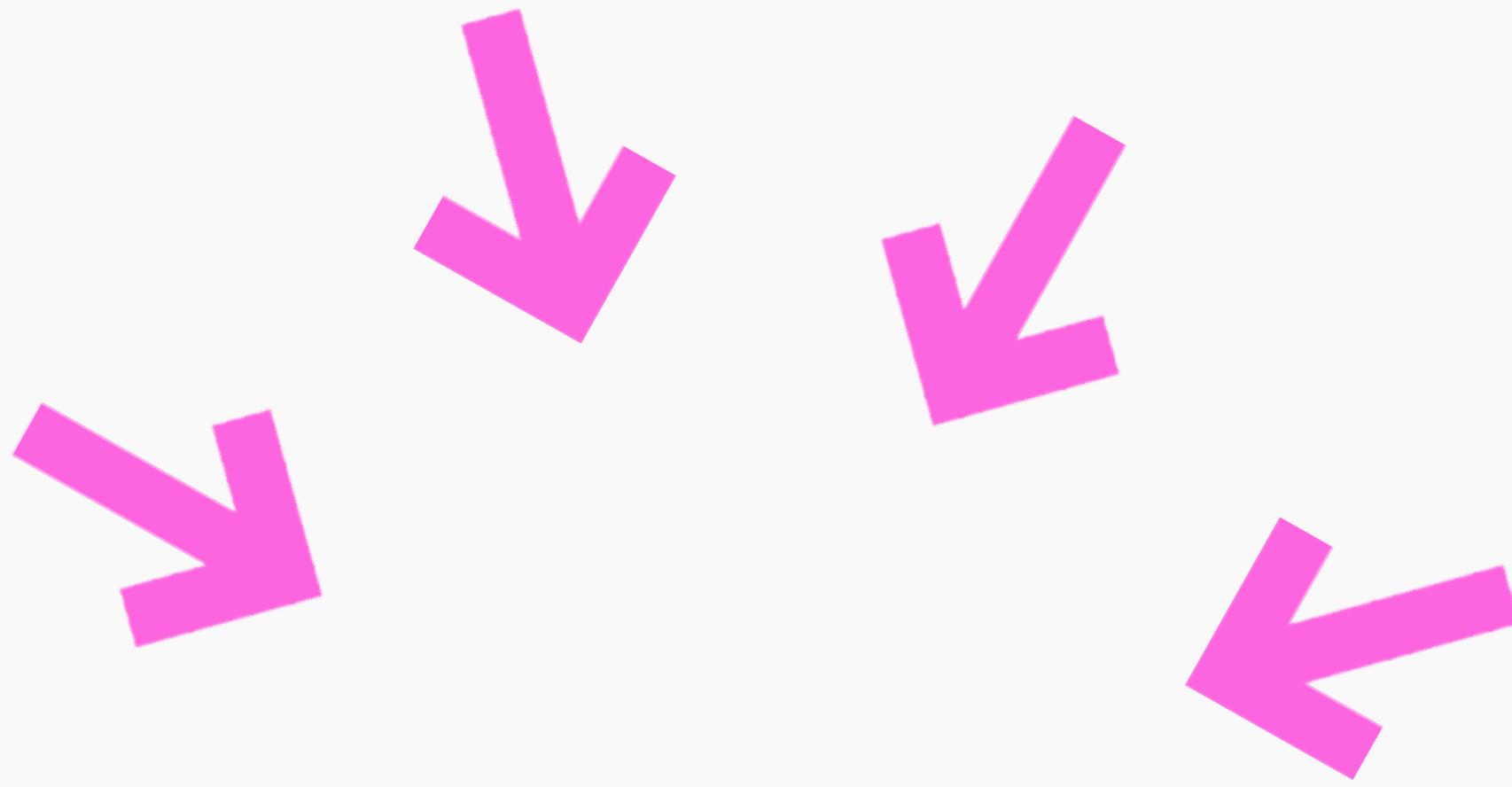
**ATTRAVERSO UN TESTO  
SEGUENDO UNA GRIGLIA**

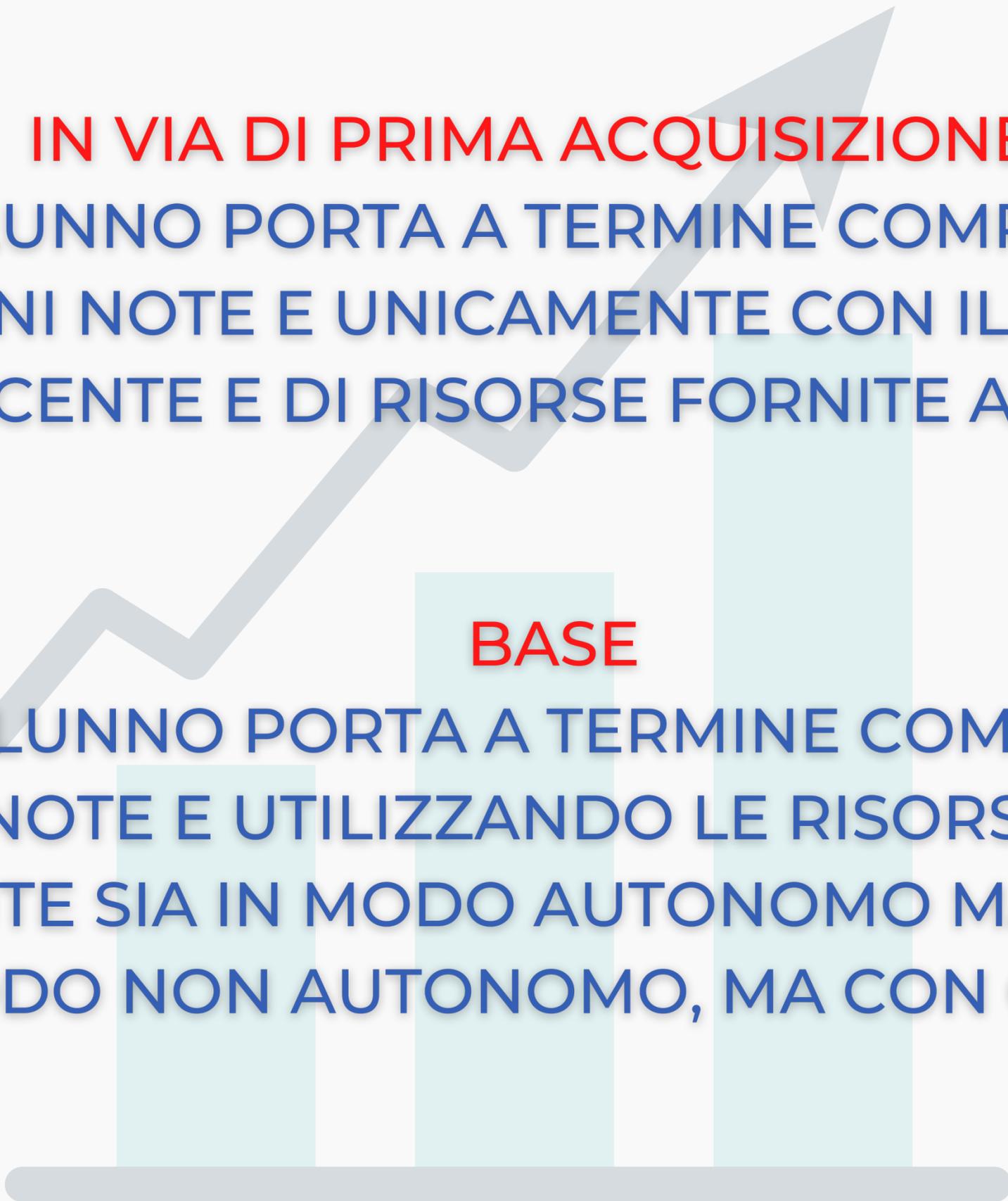
**ATTRAVERSO SIMBOLI  
CONDIVISI CON GLI  
ALUNNI E LE FAMIGLIE**



# Documento di Valutazione

NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SONO RIPORTATI GLI **OBIETTIVI** PIÙ SIGNIFICATIVI DI CIASCUNA DISCIPLINA E UNO DEI SEGUENTI **QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO** :





## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'ALUNNO PORTA A TERMINE COMPITI SOLO IN SITUAZIONI NOTE E UNICAMENTE CON IL SUPPORTO DEL DOCENTE E DI RISORSE FORNITE APPOSITAMENTE.

### BASE

L'ALUNNO PORTA A TERMINE COMPITI SOLO IN SITUAZIONI NOTE E UTILIZZANDO LE RISORSE FORNITE DAL DOCENTE SIA IN MODO AUTONOMO MA DISCONTINUO, SIA IN MODO NON AUTONOMO, MA CON CONTINUITÀ.



## INTERMEDIO

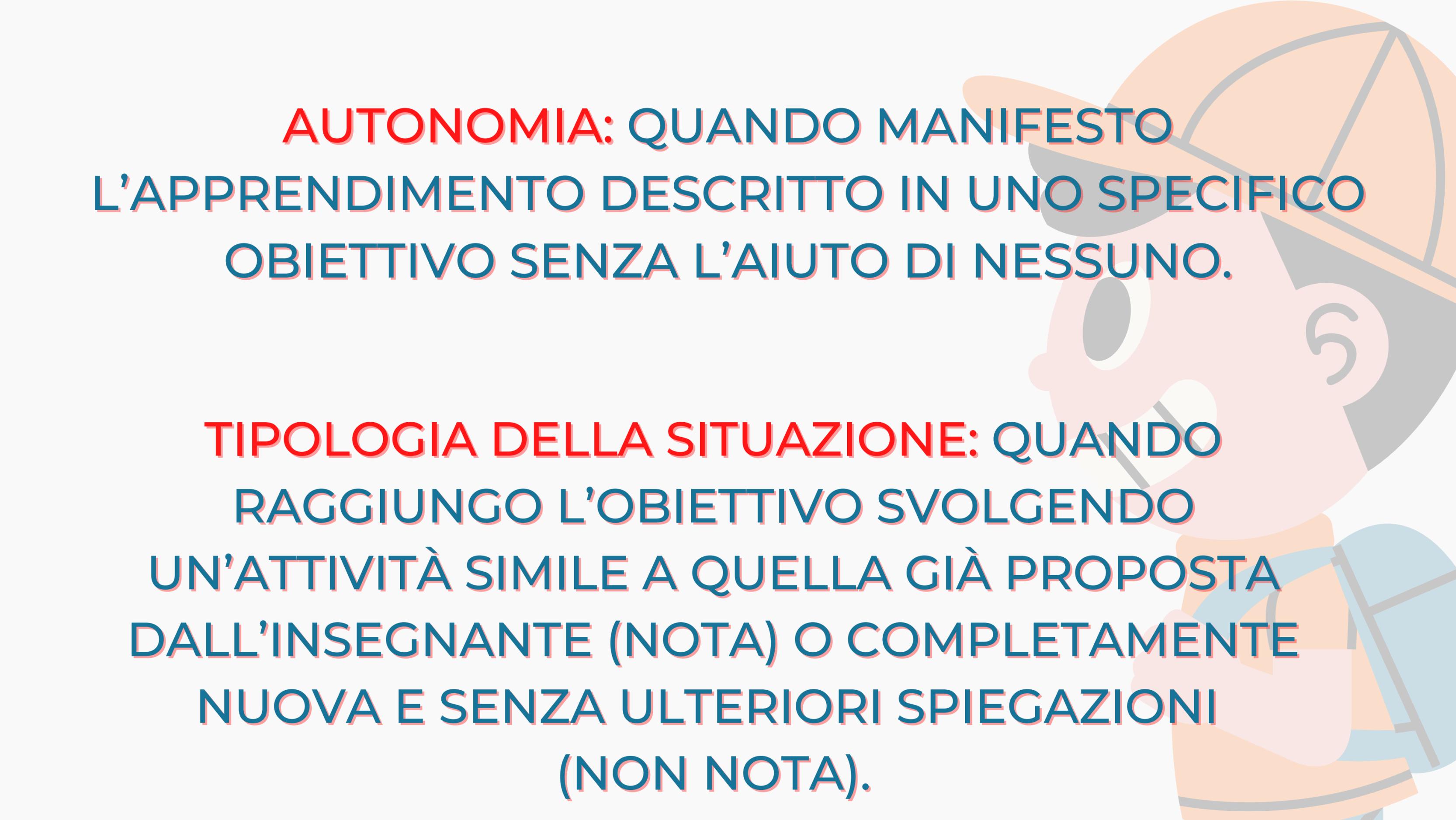
L'ALUNNO PORTA A TERMINE COMPITI IN SITUAZIONI NOTE IN MODO AUTONOMO E CONTINUO;  
RISOLVE COMPITI IN SITUAZIONI NON NOTE UTILIZZANDO LE RISORSE FORNITE AL DOCENTE O REPERITE ALTROVE, ANCHE SE IN MODO DISCONTINUO E NON DEL TUTTO AUTONOMO.

## AVANZATO

L'ALUNNO PORTA A TERMINE COMPITI IN SITUAZIONI NOTE E NON NOTE, MOBILITANDO UNA VARIETÀ DI RISORSE SIA FORNITE DAL DOCENTE SIA REPERITE ALTROVE, IN MODO AUTONOMO E CON CONTINUITÀ.

# I Criteri per la descrizione dei livelli di apprendimento dell'alunno





**AUTONOMIA:** QUANDO MANIFESTO  
L'APPRENDIMENTO DESCRITTO IN UNO SPECIFICO  
OBIETTIVO SENZA L'AIUTO DI NESSUNO.

**TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE:** QUANDO  
RAGGIUNGO L'OBIETTIVO SVOLGENDO  
UN'ATTIVITÀ SIMILE A QUELLA GIÀ PROPOSTA  
DALL'INSEGNANTE (NOTA) O COMPLETAMENTE  
NUOVA E SENZA ULTERIORI SPIEGAZIONI  
(NON NOTA).

A stylized illustration of a person with short, curly brown hair, wearing large, square, light green-rimmed glasses. The person is smiling and has their right hand resting on a blue and green globe. The background features soft, abstract shapes in shades of orange, pink, and green.

**RISORSE MOBILITATE:**  
**SONO GLI STRUMENTI CHE UTILIZZO PER  
PORTARE A TERMINE IL COMPITO.**

**CONTINUITÀ:**  
**IL MIO MODO DI LAVORARE PUÒ ESSERE  
CONTINUO O DISCONTINUO RISPETTO  
ALL'APPRENDIMENTO.**

# QUALI OBIETTIVI VALUTARE?

Gli obiettivi di apprendimento sono contenuti nelle  
INDICAZIONI NAZIONALI

vengono articolati nel  
CURRICOLO D'ISTITUTO

definiti nella  
PROGETTAZIONE ANNUALE DELLA CLASSE

ed infine individuati dai docenti delle classi

TIPOLOGIE

DI PROVE



# SCRITTE

Colloquio strutturato,  
dialoghi, domande aperte,  
esposizione argomentativa,  
lettura di mappe concettuali,  
lettura di cartine mute,  
lettura di grafici.

Elaborazione testi, sintesi, prove  
semi strutturate, prove con  
vero/falso, testi a completamento,  
soluzioni di situazione  
problematiche, esercizi,  
completamento di mappe  
concettuali, produzione di grafici.

# ORALI

PRATICHE  
ESERCITAZIONI  
ATTIVITÀ DI  
LABORATORIO

Prodotto grafico, tecnico, pittorico,  
rappresentazioni artistico musicali,  
esperimenti, esibizioni  
(rappresentazioni teatrali, recite  
etc..)

Valutazione dei processi  
attivati per raggiungere una  
competenza

COMPITO PER  
COMPETENZE

# VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del **P.D.P.** ( Piano Didattico Personalizzato) predisposto dai docenti contitolari della classe.

**Per ciascuna disciplina curricolare, gli obiettivi di apprendimento sono quelli indicati nella programmazione di classe.**



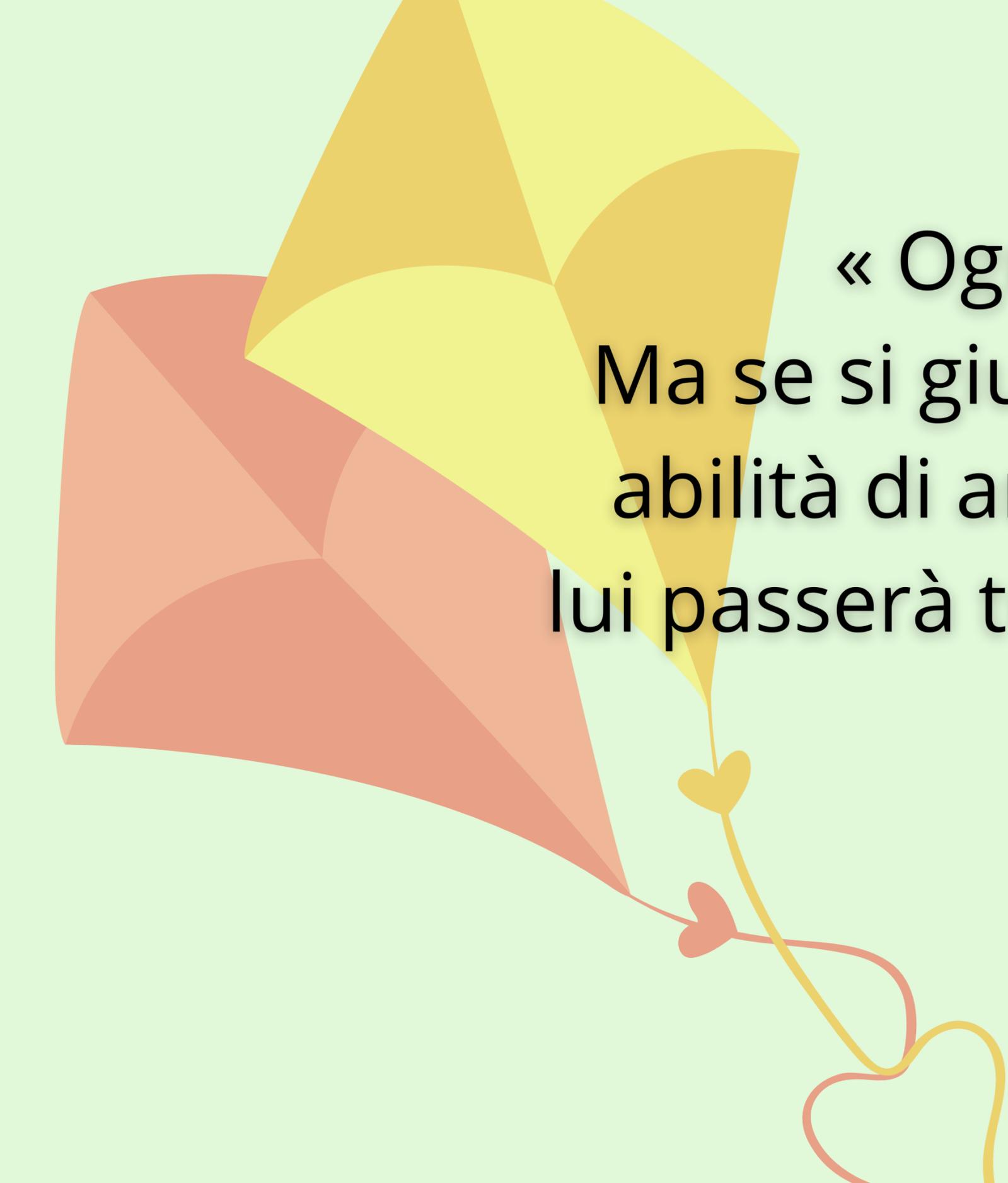
# VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione degli alunni con disabilità certificata prende in considerazione **obiettivi personalizzati** e coerenti con quelli individuati nel **PEI** (Piano Educativo Individualizzato)



NON CAMBIANO MA SI CONTINUANO A  
SEGUIRE LE MODALITÀ E I CRITERI IN USO  
NELL'ISTITUTO PER LE VALUTAZIONI DI :

- RELIGIONE CATTOLICA
- COMPORTAMENTO
- GIUDIZIO DI APPRENDIMENTO GLOBALE



« Ognuno è un genio.  
Ma se si giudica un pesce dalla sua  
abilità di arrampicarsi sugli alberi,  
lui passerà tutta la sua vita a credersi  
stupido»

*Albert  
Einstein*